


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».


Рассмотрено:

на МО воспитателей

  
Н.В. Захарова  
протокол № 1 от 25.08.2023г.

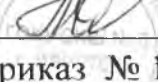
Согласовано на МС:

зам. директора по ВР

  
М.А. Gladkova  
протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждаю:

директор ГОКУ СКШ №6

  
А.Т.Олохтонова  
приказ № 128 от 01.09.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности Россия-страна возможностей**  
**6 класс**  
**для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)**  
**на 2023-2024 учебный год**

Олохтонова  
Александра  
Тимофеевна  
а

Подписан: Олохтонова Александра  
Тимофеевна  
DN: C=RU, S=Иркутская область,  
L=Иркутск, Т=Директор, O=""  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ""  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ШКОЛА № 6 Г. ИРКУТСКА""  
СНИПС=04863314162,  
ИНН=381002908367,  
E=school6scor@bk.ru, G=Александра  
Тимофеевна, SN=Олохтонова,  
CN=Олохтонова Александра  
Тимофеевна

Составила: воспитатель Н.А.Слабоднюк

г. Иркутск

2023г

### **Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности «Россия-страна возможностей» разработана для обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

**Цель** изучения курса внеурочной деятельности «Россия-страна возможностей»: изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые представляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности.

#### **Задачи программы:**

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности; подготовить обучающихся к осознанному выбору будущей профессии.
- расширить знания обучающихся о мире профессий, о рынке труда;
- развивать умение определять соответствие требований выбранной профессии их склонностям, способностями и возможностям.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

### Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии;
- ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально - волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности; соотнесение интересов и способностей с миром профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;

**6 класс**

## **Введение.**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. Основные теоретические сведения.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- урок-игра;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- беседы.

Данный раздел является вводным в учебный курс и предполагает использование теоретического материала в форме лекции, беседы. Практические задания представлены в виде проблемных ситуаций, тестов и упражнений.

## **Внутренний мир человека и возможности его познания**

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о памяти, внимании, мышлении. Условия их развития. Диагностические процедуры. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (стрессовые состояния, тревожность). Темперамент в профессиональном становлении личности. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Самооценка. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- тренинги;
- беседы.

Данный раздел направлен на изучение внутри личностных особенностей обучающихся с помощью теоретического материала в форме беседы, дискуссии и практических работ в виде психологических тестов, опросников, упражнений, тренингов.

## **Профессиональные интересы и склонности**

Профессиональные интересы и склонности. Индивидуальные интересы. Способности. Диагностические процедуры.

Раздел нацелен на изучение интересов и склонностей обучающихся к различным профессиям с помощью практических заданий в форме психологических тестов, опросников, упражнений.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы

### **Мир профессий**

Понятие профессиограммы. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек –

знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Раздел посвящен изучению классификации профессий с помощью теоретического материала в форме лекции, беседы, дискуссий, а также предполагает практические занятия с использованием психологических тестов, опросников, проблемных ситуаций.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- тренинги;
- беседы.

### **Профессиональное самоопределение**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Профпригодность. Выбор профессии на основе

самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Построение личного профессионального плана. Активная роль личности при выборе профессии. Раздел посвящен изучению собственных интересов обучающихся с помощью методики «карта интересов», а также представлению собственных способностей через упражнения, профориентационные игры.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы.

**Календарно -тематическое планирование  
6 класс**

№	Тема	Дата
---	------	------

п/п		план.	факт.
<b>Введение</b>			
1	Выбор профессии – дело серьезное.	07.09	
2	Отрасли производства. Профессии, специальности.	14.09	
<b>Внутренний мир человека и возможности его познания</b>			
3	Личность и профессия	21.09	
4	Восприятие, внимание, память и мышление. Их роль в профессиональной деятельности. (занятия для 8 кл)	28.09	
5	Восприятие, внимание, память и мышление. Их роль в профессиональной деятельности.	05.10	
6	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	12.10	
7	Характер и профессиональное становление личности.	19.10	
8	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	26.10	
9	Волевые качества личности. Выполнение упражнений по воспитанию воли.	26.10	
10	Стресс и тревожность	09.11	
11	Исследование самооценки	16.11	
12	Самооценка и уровень притязаний.	23.11	
13	Уровень внутренней свободы	30.11	
14	Что я знаю о своих возможностях	07.12	
15	Самореализация	14.12	
16	Мой психологический портрет и мои возможности в профессиональной деятельности.	21.12	
<b>Профессиональные интересы и склонности</b>			
17	Интересы и склонности	28.12	
18	Мои способности	11.01	
<b>Мир профессий</b>			

19	Профессиограмма профессий	18.01	
20	Профессия, специальность, должность.	25.01	
21	Профессиональные качества личности и их диагностика	01.02	
22	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	08.02	
23	Характеристика профессий типа «человек-человек»	15.02	
24	Характеристика профессий типа «человек-техника»	22.02	
25	Характеристика профессий типа «человек-знаковая система»	29.02	
26	Характеристика профессий типа «человек-природа»	07.03	
27	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»	14.03	
<b>Профессиональное самоопределение</b>			
28	Принятие решения о выборе профессии	21.03	
29	Секреты выбора профессии «Хочу-могу-надо»	11.04	
30	Профессиональные качества личности и их диагностика	18.04	
31	Профпригодность	25.04	
32	Мотивационные факторы выбора профессии	02.05	
33	Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	16.05	
34	Итоговое занятие «Личный профессиональный план»	23.05;30.05	



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».

Рассмотрено:

на МО воспитателей

 Н.В. Захарова

протокол № 1 от 25.08.2023г.

Согласовано на МС:


зам. директора по ВР

 М.А. Гладкова

протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждаю:

директор ГОКУ СКШ №6

 А.Т.Олохтонова

приказ № 128 от 01.09.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности Россия-страна возможностей**  
**8 класс**  
**для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)**  
**на 2023-2024 учебный год**

Составила: воспитатель Н.А.Слабоднюк

г. Иркутск

2023г

## **Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности «Россия-страна возможностей» разработана для обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

**Цель** изучения курса «Россия-страна возможностей»: создание условий для осознанного социального и профессионального самоопределения обучающихся.

### **Задачи программы:**

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности; подготовить обучающихся к осознанному выбору будущей профессии.
- расширить знания обучающихся о мире профессий, о рынке труда;
- развивать умение определять соответствие требований выбранной профессии их склонностям, способностями и возможностями.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности - соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии;
- ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально - волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности; соотнесение интересов и способностей с миром профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о рынке труда.

## 8 класс

### **Введение**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Построение личного профессионального плана. Раздел предполагает использование теоретического материала в форме беседы, а также практических заданий в форме тестирования.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- беседы.

### **Познавательные процессы и способности личности**

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Профессиональные интересы и склонности. Индивидуальные интересы. Диагностические процедуры.

Раздел направлен на изучение внутри личностных особенностей обучающихся с помощью теоретического материала в форме лекции, беседы и практических работ в виде психологических тестов, упражнений, тренингов.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- тренинги;
- беседы.

### **Психология личности**

Типы нервной системы. Типы темперамента. Темперамент в профессиональном становлении личности. Характер. Самооценка. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Общение. Деловое общение. Способность к коммуникации. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.

Данный раздел направлен на изучение внутри личностных особенностей обучающихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки с помощью теоретического материала в форме лекции, беседы и практических работ в виде опросников, психологических тестов, упражнений.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;

- групповые дискуссии;
- тренинги;
- беседы.

### **Что я знаю о профессиях**

Понятия профессии, специальности, должности. Классификация профессий. Формула профессии. Типы профессий. Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. Матрица выбора профессии. Определение профессионального типа личности.

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «специальность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Также освещается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предполагает практические занятия с использованием психологических тестов, опросников, деловых игр.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- деловые игры;
- тренинги;
- беседы.

### **Способности и профессиональная пригодность**

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Раздел посвящен изучению собственных интересов обучающихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение обучающихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

По данному разделу предполагаются практические задания в форме психологических тестов, ролевых игр, бесед и дискуссий.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы.

### **Профессиональное самоопределение**

Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Перечень типичных ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. В разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования.

Изучение данного раздела предполагает

использование теоретического материала в виде лекций, бесед, дискуссий. Практические занятия предполагают применение психологических тестов, опросников, упражнений, проблемных ситуаций, профориентационных игр.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы.

### **Современный рынок труда**

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда.

Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций, бесед, дискуссий. Прак

тическая работа предполагает написание резюме, заполнение анкеты.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- беседы.

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план.	факт.
Введение			
1	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека	07.09	
Познавательные процессы и способности личности			
2	Особенности мышления.	14.09	
3	Внимание и его проявление в профессиональном труде.	21.09	
4	Память и ее проявление в профессиональном труде.	28.09	
5	Склонности и интересы в выборе профессий	05.10	
6	Что я знаю о своих возможностях.	12.10	
Психология личности			
7	Типы нервной системы. Темперамент.	19.10	
8	Темперамент в профессиональной деятельности	26.10	
9	Характер. Самооценка.	09.11	
10	Эмоции и профессия.	16.11	

11	Общение. Человек среди людей. Способность к коммуникации. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.	23.11	
Что я знаю о профессиях			
12	Классификация профессий. Признаки профессии.	30.11	
13	Формула профессии. Профессия, специальность, должности.	07.12	
14	Определение типа будущей профессии.	14.12	
15	Интересы и склонности в выборе профессии. Матрица выбора профессий.	21.12	
16	Определение профессионального типа личности.	28.12	
17	Профессия и здоровье.	11.01	
Способности и профессиональная пригодность			
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	18.01	
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	25.01	
20	Способности к профессиям социального типа.	01.02	
21	Способности к офисным видам деятельности.	08.02	
22	Способность к предпринимательской деятельности.	15.02	
23	Эстетические способности.	22.02	
24	Способности и профессиональная пригодность.	29.02	
Профессиональное самоопределение			
25	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	07.03	
26	Профессиональная проба в самоопределении.	14.03	
27	Ты и твоя будущая профессия	21.03	
28	Ошибки при выборе профессии и затруднения при выборе профессии	04.04	
29	Стратегия выбора профессии.	11.04	
30	Пути получения профессии.	18.04	
Современный рынок труда			
31	Современный рынок труда.	25.04	
32	Навыки самопрезентации.	02.05	



33	Резюме: структура и содержание.	16.05	
34	Итоговое занятие «Трудом славен человек!»	23.05;30.05	

### **Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности «Россия-страна возможностей» разработана для обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

**Цель** изучения курса внеурочной деятельности «Россия-страна возможностей»: изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые представляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности.

#### **Задачи программы:**

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности; подготовить обучающихся к осознанному выбору будущей профессии.
- расширить знания обучающихся о мире профессий, о рынке труда;
- развивать умение определять соответствие требований выбранной профессии их склонностям, способностями и возможностям.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

### Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии;
- ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально - волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности; соотнесение интересов и способностей с миром профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;

**6 класс**

## **Введение.**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. Основные теоретические сведения.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- урок-игра;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- беседы.

Данный раздел является вводным в учебный курс и предполагает использование теоретического материала в форме лекции, беседы. Практические задания представлены в виде проблемных ситуаций, тестов и упражнений.

## **Внутренний мир человека и возможности его познания**

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о памяти, внимании, мышлении. Условия их развития. Диагностические процедуры. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (стрессовые состояния, тревожность). Темперамент в профессиональном становлении личности. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Самооценка. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- тренинги;
- беседы.

Данный раздел направлен на изучение внутри личностных особенностей обучающихся с помощью теоретического материала в форме беседы, дискуссии и практических работ в виде психологических тестов, опросников, упражнений, тренингов.

## **Профессиональные интересы и склонности**

Профессиональные интересы и склонности. Индивидуальные интересы. Способности. Диагностические процедуры.

Раздел нацелен на изучение интересов и склонностей обучающихся к различным профессиям с помощью практических заданий в форме психологических тестов, опросников, упражнений.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы

### **Мир профессий**

Понятие профессиограммы. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек –

знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Раздел посвящен изучению классификации профессий с помощью теоретического материала в форме лекции, беседы, дискуссий, а также предполагает практические занятия с использованием психологических тестов, опросников, проблемных ситуаций.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- тренинги;
- беседы.

### **Профессиональное самоопределение**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Профпригодность. Выбор профессии на основе

самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Построение личного профессионального плана. Активная роль личности при выборе профессии. Раздел посвящен изучению собственных интересов обучающихся с помощью методики «карта интересов», а также представлению собственных способностей через упражнения, профориентационные игры.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы.

**Календарно -тематическое планирование  
6 класс**

№	Тема	Дата
---	------	------

п/п		план.	факт.
<b>Введение</b>			
1	Выбор профессии – дело серьезное.	07.09	
2	Отрасли производства. Профессии, специальности.	14.09	
<b>Внутренний мир человека и возможности его познания</b>			
3	Личность и профессия	21.09	
4	Восприятие, внимание, память и мышление. Их роль в профессиональной деятельности. (занятия для 8 кл)	28.09	
5	Восприятие, внимание, память и мышление. Их роль в профессиональной деятельности.	05.10	
6	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	12.10	
7	Характер и профессиональное становление личности.	19.10	
8	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	26.10	
9	Волевые качества личности. Выполнение упражнений по воспитанию воли.	26.10	
10	Стресс и тревожность	09.11	
11	Исследование самооценки	16.11	
12	Самооценка и уровень притязаний.	23.11	
13	Уровень внутренней свободы	30.11	
14	Что я знаю о своих возможностях	07.12	
15	Самореализация	14.12	
16	Мой психологический портрет и мои возможности в профессиональной деятельности.	21.12	
<b>Профессиональные интересы и склонности</b>			
17	Интересы и склонности	28.12	
18	Мои способности	11.01	
<b>Мир профессий</b>			

19	Профессиограмма профессий	18.01	
20	Профессия, специальность, должность.	25.01	
21	Профессиональные качества личности и их диагностика	01.02	
22	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	08.02	
23	Характеристика профессий типа «человек-человек»	15.02	
24	Характеристика профессий типа «человек-техника»	22.02	
25	Характеристика профессий типа «человек-знаковая система»	29.02	
26	Характеристика профессий типа «человек-природа»	07.03	
27	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»	14.03	
<b>Профессиональное самоопределение</b>			
28	Принятие решения о выборе профессии	21.03	
29	Секреты выбора профессии «Хочу-могу-надо»	11.04	
30	Профессиональные качества личности и их диагностика	18.04	
31	Профпригодность	25.04	
32	Мотивационные факторы выбора профессии	02.05	
33	Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	16.05	
34	Итоговое занятие «Личный профессиональный план»	23.05;30.05	





## **Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности «Россия-страна возможностей» разработана для обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

**Цель** изучения курса «Россия-страна возможностей»: создание условий для осознанного социального и профессионального самоопределения обучающихся.

### **Задачи программы:**

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности; подготовить обучающихся к осознанному выбору будущей профессии.
- расширить знания обучающихся о мире профессий, о рынке труда;
- развивать умение определять соответствие требований выбранной профессии их склонностям, способностями и возможностями.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности - соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии;
- ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально - волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности; соотнесение интересов и способностей с миром профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о рынке труда.

## 8 класс

### **Введение**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Построение личного профессионального плана. Раздел предполагает использование теоретического материала в форме беседы, а также практических заданий в форме тестирования.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- беседы.

### **Познавательные процессы и способности личности**

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Профессиональные интересы и склонности. Индивидуальные интересы. Диагностические процедуры.

Раздел направлен на изучение внутри личностных особенностей обучающихся с помощью теоретического материала в форме лекции, беседы и практических работ в виде психологических тестов, упражнений, тренингов.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- тренинги;
- беседы.

### **Психология личности**

Типы нервной системы. Типы темперамента. Темперамент в профессиональном становлении личности. Характер. Самооценка. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Общение. Деловое общение. Способность к коммуникации. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.

Данный раздел направлен на изучение внутри личностных особенностей обучающихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки с помощью теоретического материала в форме лекции, беседы и практических работ в виде опросников, психологических тестов, упражнений.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;

- групповые дискуссии;
- тренинги;
- беседы.

### **Что я знаю о профессиях**

Понятия профессии, специальности, должности. Классификация профессий. Формула профессии. Типы профессий. Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. Матрица выбора профессии. Определение профессионального типа личности.

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «специальность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Также освещается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предполагает практические занятия с использованием психологических тестов, опросников, деловых игр.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- деловые игры;
- тренинги;
- беседы.

### **Способности и профессиональная пригодность**

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Раздел посвящен изучению собственных интересов обучающихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение обучающихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

По данному разделу предполагаются практические задания в форме психологических тестов, ролевых игр, бесед и дискуссий.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы.

### **Профессиональное самоопределение**

Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Перечень типичных ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. В разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования.

Изучение данного раздела предполагает

использование теоретического материала в виде лекций, бесед, дискуссий. Практические занятия предполагают применение психологических тестов, опросников, упражнений, проблемных ситуаций, профориентационных игр.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы.

### **Современный рынок труда**

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда.

Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций, бесед, дискуссий. Прак

тическая работа предполагает написание резюме, заполнение анкеты.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- беседы.

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план.	факт.
Введение			
1	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека	07.09	
Познавательные процессы и способности личности			
2	Особенности мышления.	14.09	
3	Внимание и его проявление в профессиональном труде.	21.09	
4	Память и ее проявление в профессиональном труде.	28.09	
5	Склонности и интересы в выборе профессий	05.10	
6	Что я знаю о своих возможностях.	12.10	
Психология личности			
7	Типы нервной системы. Темперамент.	19.10	
8	Темперамент в профессиональной деятельности	26.10	
9	Характер. Самооценка.	09.11	
10	Эмоции и профессия.	16.11	

11	Общение. Человек среди людей. Способность к коммуникации. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.	23.11	
Что я знаю о профессиях			
12	Классификация профессий. Признаки профессии.	30.11	
13	Формула профессии. Профессия, специальность, должности.	07.12	
14	Определение типа будущей профессии.	14.12	
15	Интересы и склонности в выборе профессии. Матрица выбора профессий.	21.12	
16	Определение профессионального типа личности.	28.12	
17	Профессия и здоровье.	11.01	
Способности и профессиональная пригодность			
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	18.01	
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	25.01	
20	Способности к профессиям социального типа.	01.02	
21	Способности к офисным видам деятельности.	08.02	
22	Способность к предпринимательской деятельности.	15.02	
23	Эстетические способности.	22.02	
24	Способности и профессиональная пригодность.	29.02	
Профессиональное самоопределение			
25	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	07.03	
26	Профессиональная проба в самоопределении.	14.03	
27	Ты и твоя будущая профессия	21.03	
28	Ошибки при выборе профессии и затруднения при выборе профессии	04.04	
29	Стратегия выбора профессии.	11.04	
30	Пути получения профессии.	18.04	
Современный рынок труда			
31	Современный рынок труда.	25.04	
32	Навыки самопрезентации.	02.05	



33	Резюме: структура и содержание.	16.05	
34	Итоговое занятие «Трудом славен человек!»	23.05;30.05	